

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ:  
Директор муниципального казенного образовательного  
учреждения «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»  
городского округа «город Кизляр»



И.В.Караева



Удостоверен директор учебной работе

Е.Н.Шелкова

2022 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

Рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией профессиональных  
дисциплин по педагогическим специальностям

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Убайдуллаева Е.О.

Подпись

30 08 2022 г.

2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** рабочей программы **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
- по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

- Наида Нисрединовна Абдуллаева, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж», Отличник образования РД, Почетный работник СПО РФ
- Марина Николаевна Петрушина преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
- Муртазалиева Патимат Омаржановна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 1 от 31.08.2022

## Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

### Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Дифференцированный зачет	Контрольные работы Контроль выполнения практических заданий
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Дифференцированный зачет	Контрольные работы Контроль выполнения практических заданий
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет	Контрольные работы Контроль выполнения практических заданий
МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Дифференцированный зачет	Контрольные работы Контроль выполнения практических заданий
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Дифференцированный зачет	Контрольные работы Контроль выполнения практических заданий
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.	Дифференцированный зачет	Контрольные работы Контроль выполнения практических заданий
УП	дифференцированный зачёт	

ПП	дифференцированный зачёт	
ПМ	Экзамен (квалификационный)	

## 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по МДК осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей
	- осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью
	- владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами
	- отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой
	- применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей;
	- точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей
	- владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности
	- использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- выбор методов, приемов и способов организации общения детей
	- грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников
	- целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников

	-обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности
ПК2. 5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности;
	-владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.
	-использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников.
	-обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.
ПК 2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ;
	-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах
	-активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ
	-использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания современных образовательных технологий; Качество самоанализа, самоконтроля при проведении различных видов деятельности и общения; Логичность замечаний и рекомендаций, выполненных на основе анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Таблица 3

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> </ul>
--	---

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</li> <li>- представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности учащихся;</li> </ul>

	- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.

### **3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

#### **3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01 – 02.06**

##### **3.3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01«Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»**

###### **Задание 1.**

###### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

###### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

### **Обобщенная формулировка задачи**

На организации руководства режиссерскими играми есть разные точки зрения, такие как:

- не следует вмешиваться в игру ребенка;
- необходимо создавать условия для развития режиссерских игр;
- эти игры малоэффективны для развития детей, есть другие развивающие игры, которые нужно организовывать с детьми.

### **Ключевое задание**

1. Покажите значение режиссерских игр для развития детей, покажите их своеобразие.

2. Раскройте условия, особенности руководства режиссерскими играми детей дошкольного возраста.

### **Практическое задание**

1. Составьте перспективный план руководства режиссерскими играми детей на 1 неделю, продумайте приемы обогащения впечатлений детей по конкретной теме.

### **Контекст выполнения задания**

Вы - воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

### **Задание 2.**

#### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

#### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

### **Обобщенная формулировка задачи**



Дети младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре чаще отображают жизнь семьи, тематика производственных сюжетов встречается редко.

#### **Ключевое задание**

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в развитии детей.
2. Раскройте особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей младшего дошкольного возраста. Выделите условия, этапы руководства играми детей.

#### **Практическое задание**

Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 1 неделю. Составьте план руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах взаимодействия с воспитанниками.

#### **Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

#### **Задание 3.**

##### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

##### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

#### **Обобщенная формулировка задачи**

Сюжеты сюжетно-ролевых игр детей пятого года очень однообразны: «Семья», «Детский сад», «Магазин». Дети в игре повторяют каждый раз одни и те же игровые действия, воспитатель преимущественно использует приемы косвенного руководства игрой.

#### **Ключевое задание**

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в воспитании дружеских отношений детей пятого года жизни.
2. Раскройте приемы руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах участия воспитателя в игре.

#### **Практическое задание**

Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 1 неделю

Составьте план организации сюжетно-ролевых игр на разных этапах развития игры.

**Контекст выполнения задания**

Вы - воспитатель средней группы.

**Задание 4.**

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

**Обобщенная формулировка задачи**

В практике работы ДООУ организации сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста уделяют мало внимания. В игре дети отображают отдельные сюжеты, не связанные друг с другом.

**Ключевое задание**

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста в подготовке к школе, развитии творческих способностей.

2. Раскройте методику руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста.

**Практическое задание**

1. Спроектируйте развитие сюжетно-ролевой игры на 1 неделю.

2. Составьте план руководства сюжетно-ролевыми играми детей.

**Контекст выполнения задания**

Вы - воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

**Задание 5.**

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в

соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

**Обобщенная формулировка задачи**

В утренние часы дети, особенно мальчики, любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательно влияние на эмоциональное состояние ребенка.

**Ключевое задание**

1. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.

2. Раскройте методику руководства строительными играми в старшем дошкольном возрасте, покажите особенности организации игр с природным материалом.

**3. Практическое задание**

1. Спроектируйте развитие строительных игр на 1 неделю .

2. Составьте план организации строительных игр в группе.

**4. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

**Задание 6.**

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

**Обобщенная формулировка задачи**

Дидактические игры широко используются в педагогическом процессе ДООУ. Но, к сожалению, воспитатель часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре.

#### **Ключевое задание**

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.
2. Раскройте своеобразие дидактической игры, виды дидактических игр
3. Покажите особенности руководства дидактическими играми детей в младшем дошкольном возрасте

#### **Практическое задание**

1. Составьте перспективный план организации дидактических игр на одну неделю
2. Составьте план организации дидактических игр (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

#### **Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель младшей группы детского сада.

#### **Задание 7.**

##### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

##### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

#### **Обобщенная формулировка задачи**

Воспитатель старшей группы в течение недели запланировала сюжетно-ролевые игры-«Магазин», «Путешествие в космос», «Школа», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

#### **Ключевое задание**

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.

#### **Практическое задание**

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.
2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

### **Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задание 8.**

##### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

##### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

#### **Обобщенная формулировка задачи**

Воспитатель старшей группы в течение недели запланировала сюжетно-ролевые игры-«Магазин», «Путешествие в космос», «Школа», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

##### **Ключевое задание**

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.

##### **Практическое задание**

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.

2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

### **Контекст выполнения задания**

Вы- воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задание 9.**

##### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

##### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

### **Обобщенная формулировка задачи**

В утренние часы дети любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательно влияние на эмоциональное состояние ребенка.

### **Ключевое задание**

1. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.

2. Раскройте методику руководства строительными играми в младшем дошкольном возрасте,

### **3. Практическое задание**

1. Спроектируйте развитие строительных игр на 1 неделю .

2. Составьте план организации строительных игр в группе.

### **4. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

### **Задание 10.**

#### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

#### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

### **Обобщенная формулировка задачи**

В утренние часы дети, особенно мальчики, любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательно влияние на эмоциональное состояние ребенка.

### **Ключевое задание**

1. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.

2. Раскройте методику руководства строительными играми на примере организации игр с природным материалом в старшем дошкольном возрасте,.

### **3. Практическое задание**

1. Спроектируйте развитие строительных игр на 1 неделю .

2. Составьте план организации строительных игр в группе.

### **4. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задание 11.**

##### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

##### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

### **Обобщенная формулировка задачи**

Дидактические игры широко используются в педагогическом процессе ДООУ. Но, к сожалению, воспитатель часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре.

#### **Ключевое задание**

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.

2. Раскройте своеобразие дидактической игры, виды дидактических игр

3. Покажите особенности руководства дидактическими играми детей в младшем дошкольном возрасте

#### **Практическое задание**

1. Составьте перспективный план организации дидактических игр на одну неделю

2. Составьте план организации дидактических игр (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

#### **Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель средней группы детского сада.

### **Задание 12.**

#### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

#### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

### **Обобщенная формулировка задачи**

Дидактические игры широко используются в педагогическом процессе ДОУ. Но, к сожалению, воспитатель часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре.

#### **Ключевое задание**

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.
2. Раскройте своеобразие дидактической игры, виды дидактических игр
3. Покажите особенности руководства дидактическими играми детей в старшем дошкольном возрасте

#### **Практическое задание**

1. Составьте перспективный план организации дидактических игр на одну неделю
2. Составьте план организации дидактических игр (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

#### **Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель подготовительной группы детского сада.

### **Задание 13.**

#### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;



**знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

**Обобщенная формулировка задачи**

Воспитатель младшей группы в течение недели запланировала сюжетно-ролевые игры-«Магазин», «Дочки-матери», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

**Ключевое задание**

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.

**Практическое задание**

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.

2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

**Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

**Задание 14.**

**. Обобщенная формулировка задачи**

Воспитатель группы раннего возраста в течение недели запланировала разнообразные игры, на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

**Ключевое задание**

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности в раннем возрасте, условия эффективного планирования.

**Практическое задание**

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.

2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

**Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей раннего возраста.

**Задание 15.**

Проверяемые результаты обучения

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в

соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

**Обобщенная формулировка задачи**

Воспитатель группы раннего возраста в течение недели запланировала разнообразные игры, на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

**Ключевое задание**

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности в раннем возрасте, условия эффективного планирования.

**Практическое задание**

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.

2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

**Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей раннего возраста.

**Критерии оценки:**

**«отлично»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития игровой деятельностью дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

**«хорошо»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития игровой деятельностью детей дошкольного возраста; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

**«удовлетворительно»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей развития игровой деятельностью детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на

репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

**«неудовлетворительно»** - студент затрудняется планировать, разрабатывать, составлять план (конспект, рекомендации и др.) руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

### **3.3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 02. 02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»**

#### **- иметь практический опыт:**

планирования трудовой деятельности;

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

наблюдения и анализ трудовой деятельности;

наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников;

#### **- уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

#### **- знать:**

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

### **Задание I: Тестовые задания по дисциплине «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»**

ПК 2.3, ОК 1, ОК 2, ОК 4,

1. Определите задачи трудового воспитания в детском саду:

а) формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

б) формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности

в) воспитание у каждого человека потребность в труде, ясного сознания необходимости добросовестной работы на общее благо.

г) все три правильных ответа

2. С какого возраста необходимо начинать воспитания трудолюбия, уважения к труду, развивать трудовые навыки:

а) с раннего возраста

б) с младшей группы

в) со средней группы

г) со старшей группы

д) с подготовительной группы

3. Перечислите виды трудовой деятельности: \_\_\_\_\_

4. Определите с какого возраста начинается дежурство по столовой:

а) с раннего возраста

б) с младшей группы

в) со средней группы

г) со старшей группы

д) с подготовительной группы

5. Перечислите условия для трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении: \_\_\_\_\_

6. Определите с какого возраста начинается хозяйственно - бытовой труд:

а) с раннего возраста

б) с младшей группы

в) со средней группы

г) со старшей группы

д) с подготовительной группы

7. При планировании трудовой деятельности необходимо:

а) указать цель труда, определить задачи

б) продумать форму организации

в) наметить основные методические приемы

г) все три правильных ответа

8. Совместный труд, его Особенности являются:

а) наличие ряда последовательных этапов (каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга;

б) одновременное включение детей в процесс деятельности;

в) каждая из предложенных операций имеет некоторую законченность; представляет большие возможности для формирования положительных взаимоотношений между участниками.

9. Определите, с какого возраста начинается труд в природе:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

10. Приучая детей к самообслуживанию, родители должны быть:

- а) эмоциональными
- б) требовательными
- в) решительными

11. К какому виду трудовой деятельности относится задача: развивать конструктивные умения и навыки

- а) ручной труд
- б) труд в природе
- в) самообслуживание

12. Определите, с какого возраста применяется ручной труд:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

13. Соотнести виды трудовой деятельности с их характеристикой:

1. Хозяйственно-бытовой труд.	а) это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание - раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры).
2. Самообслуживание	б) предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.
3. Труд в природе.	в) этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.
4. Ручной и художественный труд	г) является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека.

14. Поручения важны в период

- а) от 3 до 5 лет:
- б) от 2 до 3 лет
- в) от 6 до 7 лет

15. По форме организации трудовые поручения могут быть:

- а) общие
- б) подгрупповыми
- в) кратковременными или длительными

16. В практике работы с детьми, какие поручения особенно распространены:

- а) индивидуальные
- б) подгрупповые поручения
- в) коллективные поручения

17. Определите, какие авторы раскрывали трудовое воспитание детей:

- а) Н.К. Крупская
- б) А.С. Макаренко
- в) Р.С. Буре
- г) Н.П. Сакулина

18. В старших группах коллективный труд проводится:

- а) не реже одного раза в неделю
- б) 3 раза в неделю
- в) каждый день

19. Перечислите этапы планирования трудового процесса:

20. Соотнести основные понятия с классификацией видов коллективного труда

1. Совместный труд	А) это труд, который выполняют несколько (или все) детей по единой цели
2. Общий труд	Б) труд по подгруппам

## **Задание II: Практические задания**

### **Задание 1:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Хозяйственно-бытовой труд в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

### **Задание 2:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 2, ОК 3, ОК 9

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Хозяйственно-бытовой труд в средней группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

### **Задание 3:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Хозяйственно-бытовой труд в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

### **Задание 4:**

ПК 2.1, ПК 2. 3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Хозяйственно-бытовой труд в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 5:**

ПК 2.1, ПК 2. 3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Ручной труд в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 6:**

ПК 2.1. ПК 2. 3. ПК 2.7. ОК 2. ОК 3. ОК 9, ОК 10

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Ручной труд в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)



**Задание 7:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Труд в природе в средней группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 8:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Труд в природе в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 9:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

### Проверяемые результаты обучения

#### Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;

#### Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Труд в природе в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

#### **Задание 10:**

ПК 2.1, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

### Проверяемые результаты обучения

#### Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

#### Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Разработать план конспекта занятия в средней группе по формированию первичных представлений о труде взрослых. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

#### **Задание 11:**

ПК 2.1, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

### Проверяемые результаты обучения

#### Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Разработать план конспекта занятия в старшей группе по формированию первичных представлений о труде взрослых. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

### **Задание 12:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Планирование работы на день по трудовой деятельности в младшей группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)

### **Задание 13:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Планирование работы на день по трудовой деятельности в средней группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)

#### **Задание 14:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Планирование работы на день по трудовой деятельности в старшей группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)

#### **Задание 15:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Планирование работы на день по трудовой деятельности в подготовительной группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)

**Задание 16:**

ПК 2.1, ПК 2. 3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Самообслуживание в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 17:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Самообслуживание в средней группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 18:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Самообслуживание в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

#### **Задание 19:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Самообслуживание в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

#### **Задание 20:**

ПК 2.1, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Планирование работы по трудовой деятельности с родителями на месяц. Составление плана: направления, содержание, формы работы с родителями, особенности проведения одной из форм (тема и форма работы с родителями на выбор)

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний трудового развития детей дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

**«хорошо»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний трудового развития детей дошкольного возраста; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

**«удовлетворительно»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей трудового развития детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

**«неудовлетворительно»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей трудового развития детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

### **3.3.3 Типовые задания для оценки освоения МДК 02. 04 «Практикум по художественной обработке материалов изобразительному искусству»**

#### **Задание I: Тестовые задания по дисциплине**

ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10.

#### **1. Основные задачи курса практикума по художественному труду и конструированию:**

1. Развитие руки, глазомера и других качеств через формирование практических умений.
2. Совершенствование интеллекта, развитие рационально-логического мышления.
3. Расширение кругозора.

#### **2. Какие разделы входят в содержание практикума по художественному труду и конструированию:**

1. Живопись, графика, лепка.
2. Работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с разными материалами.
3. Работа с деревом, проволокой, выжигание.

#### **3. Какие инструменты используются для работы с бумагой и картоном:**

1. Ножницы.
2. Стека.
3. Лобзик.

#### **4. Бумага, картон, ткань, дерево, стекло, пластмасса и т.д. – это...**

1. Разнообразные художественные материалы.
2. Оборудование.
3. Инструменты.
4. Окрашивание бумаги.
5. Сшивание бумаги.
6. Резание бумаги.

#### **5. Назовите инструменты, используемые с детьми дошкольного возраста при работе с бумагой и картоном:**

1. Линейка.
2. Ножницы.
3. Циркуль.

#### **6. Какими способами разметки пользуются дети дошкольного возраста:**

1. Разметка с помощью измерительных инструментов (линейка, циркуль).
2. Разметка по трафарету.
3. Разметка на глаз и по шаблону.

#### **7. Основные приемы окраски бумаги, используемые у дошкольников:**

1. Окраска бумаги анилиновыми красителями.
2. Окраска набрызгом, кистью, монотипией.
3. Окраска под мрамор масляными красками

#### **8. Что такое трафарет?**

1. Это силуэт, вырезанный по внешнему контуру.



2. Это силуэт, вырезанный по внутреннему контуру.
3. Это силуэт, выполненный из прочных материалов.

**9. Что такое шаблон?**

1. Силуэт, вырезанный из бумаги.
2. Силуэт, вырезанный по внешнему контуру.
3. Штамп, отпечаток, оттиск.

**10. Выделите основные правила работы с ножницами:**

1. Не работай тупыми ножницами.
2. Используй ножницы по назначению.
3. Не подходи к товарищу во время работы.

**11. Объемные изделия из бумаги – это...**

1. Конструирование.
2. Лепка.
3. Бумажная пластика.

**12. Выберите точное понятие аппликация:**

1. Художественная техника, в основе которой лежит изображение из наклеенных или нашитых на что-либо кусков цветной бумаги, кожи.
2. Картины, орнаменты, плакаты, рисунки.
3. Способ выполнения наглядных пособий.

**13. Мозаика – разновидность аппликации, которая представляет:**

1. Рисунок или узор, составленный из деталей.
2. Рисунок или узор, составленный из различных материалов.
3. Рисунок или узор, составленный из мелких деталей внутри каждого элемента.

**14. Оригами – это...**

1. Вырезание из бумаги.
2. Складывание из бумаги.
3. Наклеивание одного изображения на другое.

**15. Приемы выразительности в аппликации:**

1. Наклеивание сплошное или точечное.
2. Складывание гармошкой, вдвое.
3. Подрез, подкладка, окантовка, раздвижка.

**16. Каков алгоритм выполнения аппликации?**

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| а) вырезать изделие; | а) наклеить;         |
| б) выполнить эскиз;  | б) вырезать;         |
| в) наклеить;         | в) выполнить эскиз;  |
| г) оформить работу.  | г) оформить изделие. |

- а) выполнить эскиз;
- б) вырезать детали;
- в) наклеить;
- г) оформить изделие.

### **17.Последовательность выполнений мозаичных изображений:**

1. Выкладывание фона, плоскости элементов, контура.
2. Выкладывание плоскости элементов, фона, контура.
3. Выкладывание контура, изображение элементов, фона.

### **18.Правила работы с клеем:**

1. Кисть должна быть жесткой.
2. Клеем смазывают более тонкую бумагу от середины к краям, хорошо промазывая края.
3. Для притирания используют салфетку.

### **19.Практикум по художественному труду – это...**

1. Обучение рисованию.
2. Обучение работе с разными художественными материалами.
3. Обучение лепке.

### **20.С какого возраста проводятся занятия по ручному труду:**

1. Старший дошкольный возраст.
2. Младший дошкольный возраст.
3. Ранний возраст.

## **Задание II: Практические задания**

### **Задание 1:**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Выполнить вариант игрушки по типу «Оригами» в старшей группе: продемонстрировать прием отгибание нижних углов треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим его сторонам.

### **Задание 2:**

ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы аппликации;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Разработать план конспекта занятия по предметной аппликации в младшей группе: дать название занятия по аппликации в младшей группе; цель, содержание методики в данном возрасте; проведения фрагмента занятия.

### **Задание 3:**

ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Выполнить конструктивную поделку из бумаги для подготовительной группы, применив технику: закручивание полукруга в конус.

1. название поделки;
2. объяснение этапов выполнения поделки;
3. место выполнения поделки в ходе занятия (или в течение дня);

#### **Задание 4:**

ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности

- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Выполнить и прокомментировать один из способов использования новогодних игрушек в оформлении интерьера групповой комнаты детского сада:

- 1.определить возрастную группу;
- 2.подбор материала;
- 3.обосновать приемы выполнения новогодней игрушки;

#### **Задание 5:**

ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности

- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Выполнить закладку с помощью плетенья, продемонстрировать и обосновать ее использование в работе с детьми.

**Задание 6:**

ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Разработать план конспекта занятия по объемной аппликации в подготовительной группе: дать название занятия по аппликации; цель, содержание методики в данном возрасте; разработать план занятия.

**Критерии оценки:**

**«отлично»** - дан конструктивный вариант и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет работу на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

**«хорошо»** - предложенный вариант направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся. Не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

**«удовлетворительно»** - приведен вариант выполнения поделки, но не конструктивный вариант выполнения. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Не учитываются возрастные особенности детей

**«неудовлетворительно»** - студент не учитывает особенности трудового развития детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического

воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

### **3.3.4. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»**

#### **Задание I: Тестовые задания по дисциплине**

**1. Ответьте, чем руководствуется воспитатель, планируя свою педагогическую деятельность:**

- А. приказом директора
- Б. программой
- В. богатым профессиональным опытом

**2. Определите, что относится к активизации продуктивной деятельности?:**

- А. сон
- Б. режим дня
- В. предметно-развивающая среда

**3. Сколько фломастеров следует одновременно давать ребёнку в возрасте от года до двух лет?**

- А. 5
- Б. 1-2
- В. все цвета радуги

**4. По каким признакам можно судить о развитых творческих способностях ребёнка?**

- А. приближённая схожесть с изображением
- Б. быстрота выполнения изображения
- В. хорошее настроение

**5. Ответьте, задания неожиданные, не имеющие аналога развивают у детей**

- А. воображение
- Б. слух
- В. обоняние

**6. Ответьте, с какого возраста начинает формироваться личность?**

- А. с года
- Б. с рождения
- В. с 7 лет

**7. Назовите, какие способы изобразительной деятельности наиболее эффективнее развивают творчество**

- А. традиционные
- Б. нетрадиционные

**8. Ответьте, что не является видом изобразительного искусства:** скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, театр, дизайн.

**9. Круглая скульптура:**

- А. похожая на круг;
- Б. имеет круговой обзор;
- В. с круглыми формами.

- 10. Что относится к продуктивной деятельности?**  
А. рисование  
Б. лепка  
В. художественный труд
- 11. Как называется современная примерная основная программа воспитания и обучения в детском саду?**  
А. Перспектива  
Б. Радуга  
В. От рождения до школы
- 12. Определите, какие методы применимы к продуктивной деятельности:**  
А. наглядные  
Б. словесные  
В. игровые
- 13. Назовите, виды детского декоративного творчества:**  
А. декоративное рисование  
Б. декоративная аппликация  
В. декоративная лепка
- 14. Ответьте, что развивает следующее упражнение (провести линию по середине дорожки):**  
а) моторику  
б) воображение  
в) память
- 15. Ответьте, как правильно формулируется название МДК:**  
а) «Теория и методика развития детского изобразительного творчества»  
б) «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности, детей дошкольного возраста»  
в) «Методика обучения продуктивным видам деятельности детей».
- 16. Восприятие произведений изобразительного искусства – это**  
А. созерцание  
Б. слушание  
В. обоняние
- 17. Назовите виды лепки:**  
А. предметная, сюжетная, декоративная  
Б. реалистическая, стилизованная, абстрактная  
В. круглая, рельефная
- 18. Приём лепки, применяемый с детьми младшего дошкольного возраста:**  
А. вытягивание;  
Б. сглаживание;  
В. примазывание.
- 19. В процессе, какой продуктивной деятельности дети имеют возможность работать 2 руками одновременно?**  
А. аппликация  
Б. художественный труд  
В. лепка
- 20. Наибольший реализм в рисовании дети достигают в возрасте:**  
А. младший

Б. старший

В. ранний

**21. С каким видом изобразительного искусства реже знакомят детей в дошкольном учреждении?**

А. живописью

Б. декоративно-прикладным

В. архитектурой

**22. В каком возрасте очень редко знакомят детей с изобразительным искусством?**

А. средний

Б. младший

В. старший

**23. Какие виды искусства больше привлекают детей дошкольного возраста?**

А. плоскостные графические

Б. объёмные

В. плоскостные живописные

**24. Что формируется у ребёнка в процессе восприятия произведений искусства?**

А. образное мышление

Б. продуктивное воображение

В. творческие способности

**25. Знакомство детей, с какими художественно-выразительными образами рекомендуется начинать?**

А. рассматривание открыток

Б. рассматривание иллюстраций

В. рассматривание репродукций картин

**26. С какими формами дети знакомятся в процессе конструирования?**

А. геометрическими

Б. сложными

В. математическими

**27. Что относится к пластическим материалам?**

А. глина

Б. пластилин

В. тесто

**28. Подобрать к определению термин. Равномерное чередование элементов.**

А. рисунок

Б. ритм

В. композиция

**29. Какие фигуры можно получить из бумаги, путём сгибания прямоугольника?**

А. квадрат

Б. куб

В. шар

**30. Входит ли в обязанности воспитателя оформительская деятельность в группе?**

А. да

Б. нет

В. по желанию воспитателя



- 31. С какого возраста необходимо знакомить детей с книжной иллюстрацией?**  
А. с младшего  
Б. среднего  
В. подготовительного
- 32. Является ли рассматривание книжных иллюстраций методом обучения детей изобразительной деятельности.**  
А. да  
Б. нет  
В. на усмотрение воспитателя
- 33. Кто является автором и иллюстратором книг о животных?**  
А. Чарушин  
Б. Чуковский  
В. Маршак
- 34. Когда воспитатель показывает иллюстрации детям?**  
А. до чтения произведения  
Б. после чтения произведения  
В. можно не показывать, чтобы не отвлекать
- 35. С какого возраста, по мнению педагогов и психологов, у детей формируются отдельные компоненты изобразительной грамоты (он рисует, графическими материалами, красками, лепит)?**  
А. подготовительного  
Б. старшего  
В. младшего
- 36. Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде**  
А. выразительность образов  
Б. высокий уровень грамотности  
В. глубина мысли, широта общения
- 37. Назовите формы организации самостоятельной деятельности детей вне занятия**  
А. индивидуальная  
Б. коллективная  
В. по парам
- 38. Задача: Познакомить детей со способами работы акварелью, к какому разделу программы она относится**  
А. изображение предмета  
Б. техника изображения  
В. составление узоров
- 39. Задача: Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой и разной формы, к какому разделу программы она относится**  
А. изображение предмета  
Б. техника изображения  
В. составление узоров
- 40. Какими способами можно вылепить фигуру человека?**  
А. из целого куска  
Б. по частям  
В. смешанная техника лепки

## **Задание II: Практические задания**

### **Задание 1:**

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Определить тему сюжетного рисования, доступную детям младшего и среднего возрастов. Определить различия в задачах и методах обучения. Разработать план-конспект НООД в любой из предложенных групп.

### **Задание 2:**

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Продумать программное содержание и предшествующую работу по теме «Бело-синее чудо Гжели» (подготовительная группа), и по теме «Знакомство детей с Городецкой росписью» (старшая группа) Разработать план-конспект НООД в любой из предложенных групп.

**Задание 3:**

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Решить педагогическую задачу по программе первой младшей группы.

1. отобрать предметы и явления, которые дети смогли бы передать ритмом мазков.
2. сформулировать темы, записать их в целесообразной последовательности включения в план работы с детьми.
3. Разработать план-конспект НООД (тема по выбору).

**Задание 4:**

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Разработать план-конспект НООД «Рисование по стихотворению» «Белая берёза под моим окном. Принакрылась снегом точно серебром.....»

**Задание 5:**

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Написать фрагмент НООД по лепке со старшими дошкольниками на тему «Идёт Лиса с базара с подарками», в котором дать образец беседы с детьми. Одна из задач воспитателя на данном занятии «оживить» сказочный образ Лисички, спешащей с подарками к своим лисятам, и дать простор творческому воображению детей.

**Задание 6:**

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Разработать план-конспект НООД по лепке на тему «Кошечка», определить группу. Одна из задач воспитателя на данном занятии научить делить пластилин на необходимое количество частей, учить заострять, закруглять конец столбика, оттягивать пластилин, вытягивать из общей массы и тд.

### **Задание 7:**

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Подобрать варианты тем для занятий по аппликации с целью решения программной задачи: «учить вырезать предметы симметричной формы, из бумаги, сложенной вдвое». Определить возрастную группу. Разработать план НООД по одной из тем.

### **Задание 8:**

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Подобрать варианты тем для занятий по аппликации с целью решения программной задачи: «учить передавать характерные особенности предметов, используя приём силуэтного вырезания». Определить возрастную группу. Разработать план НООД по одной из тем.

#### **Задание 9:**

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Разработать план – конспект НООД по теме «Ярмарка» (старшая группа). В ходе занятия более подробно осветить анализ детских работ.

#### **Критерии оценки:**

#### **Задание 10:**

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Разработать план НООД по рисованию в младшей группе по теме «Как сосульки плакали, звонко капали, капали».

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности, точно используется понятийный аппарат; показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя; допускаются одна – две неточности при освещении теоретического вопроса одна - две погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

**«хорошо»** - раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи (1-2 речевые ошибки), в целом, с соблюдением логической последовательности, с достаточно точным использованием понятийного аппарата; недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; не в полной мере студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный с одним - двумя наводящими вопросами преподавателя; допускаются три-четыре неточности при освещении теоретического вопроса, три-четыре погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

**«удовлетворительно»** - недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, в целом, с соблюдением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата; слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; недостаточно студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; не учитываются возрастные особенности детей; слабо продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе

умений и навыков, информационная компетентность; ответ не совсем самостоятельный (с несколькими наводящими вопросами преподавателя); допускаются погрешности при выполнении практического задания, которые студент смог исправить по замечанию преподавателя.

**«неудовлетворительно»** - не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность, неточно использован понятийный аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; студентом не показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ несамостоятелен; неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания, которые студент не смог исправить по замечанию преподавателя;

#### **4. Оценка по учебной и (или) производственной практике**

##### **4.1. Общие положения**

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

##### **4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

###### **4.2.1. Учебная практика**

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	
1. Составление календарно-тематического плана практики; 2. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; 3. Планирование работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	ОК 1, 2	ПК 2.1, 2.2, 5.1
1. Изучение теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей; 2. Владение содержанием и способами организации трудовой деятельности дошкольников.	ОК 4	ПК 2.3, 5.2



1. Анализ диагностик психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста; 2. Анализ диагностик организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	ОК 4, 7	ПК 2.4, 5.4
1. Планирование продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; 2. Изучение методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.	ОК 10, 11	ПК 2.5, 5.3
1. Показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; 2. Анализ проведения игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	ОК 8, 9	ПК 2.6, 2.7, 5.3
1. Защита портфолио по практике.	ОК 3, 5	ПК 1.5, 5.4, 5.5

#### 4.2.2. Производственная практика

Таблица 6

1. Составление календарно-тематического плана практики; 2. Знакомство с базовым учреждением практики; 3. Определение педагогических условий организации общения детей; 4. Анализ педагогических условий, способствующие возникновению и развитию общения, принятию решений по их коррекции	ОК 1, 2	ПК 2.1, 2.4
1. Организовывать игры с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; 2. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными.	ОК 4	ПК 2.2, 2.3, 5.2
1. Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; 2. Оценивание продуктов детской деятельности.	ОК 4, 7	ПК 2.5, 5.4
1. Изготовление поделок из различных материалов; 2. Выполнение различных видов деятельности (рисовать, лепить, конструировать).	ОК 10, 11	ПК 2.5, 5.3
1. Организация детского досуга; 2. Показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; 3. Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; 4. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей; 5. Анализ подготовки и проведении праздников и развлечений.	ОК 8, 9	ПК 2.6, 2.7, 5.3
1. Защита портфолио по практике.	ОК 3, 5	ПК 1.5, 5.4, 5.5

### 4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

#### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента ГБОУ СПО Иркутской области «Ангарский педагогический колледж»

группа \_\_\_\_\_, специальность \_\_\_\_\_

по итогам учебной или производственной практики

\_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_ учебный год, объем практики: \_\_\_\_\_ час.

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

ФИО, должность руководителя практики \_\_\_\_\_

**В период практики студентом выполнено следующее производственное задание:**

---

---

---

#### **Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций**

Код формир уемой компет енции	Общие и профессиональные компетенции	Уровень сформированности		
		Мин имал ьны й	Поте нциа льн ый	Опт имал ьны й

Отметка \_\_\_\_\_

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_

Печать

ФИО

ФИО  
Руководитель практики \_\_\_\_\_

## 5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

### I. ПАСПОРТ

#### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей 44.02.01 Дошкольное образование

### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № \_\_\_\_\_

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

##### Вариант № 1

#### Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Определить содержание и методы руководства трудовой деятельностью в младшей группе.
2. Разработать фрагмент конспекта занятия (лепка) для детей группы младшего развития.

#### Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить композицию в цвете, используя теплые цвета «Замок солнечной принцессы»
2. Моделирование ситуации по организации и проведению музыкально-дидактической игры для одной из возрастных групп (на выбор студента);

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

##### Вариант № 2

#### Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Определить содержание и методы руководства трудовой деятельностью в среднем возрасте.
2. Разработайте фрагмент занятия с бумагой в старшем дошкольном возрасте.

## **Задание 2**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить композицию в цвете, используя холодные цвета «Замок Снежной королевы».
2. Разработайте технологическую карту музыкального занятия в соответствии с ФГОС.

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**

### **Вариант № 3**

## **Задание 1**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Определить содержание и методы руководства трудовой деятельностью в старшем возрасте.
2. Разработать фрагмент конспекта игрового занятия по одному из видов продуктивной деятельности.

## **Задание 2**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить эскиз подноса, используя роспись «Городец»
2. Составьте структуру технологической карты занятия музыки в соответствии с ФГОС.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

#### Вариант № 4

#### Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Разработать технологическую карту фрагмента коллективного труда (подготовительная группа, вид труда по выбору)
2. Разработать фрагмент конспекта предварительной беседы о предмете или явлении, которое дети будут изображать на занятии.

#### Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить предметную аппликацию
2. Определите методы и приемы музыкального воспитания дошкольников по ФГОС.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

#### Вариант № 5

#### Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Разработать диагностическую методику для детей старшего дошкольного возраста с целью выявления сформированности трудовых навыков и умений труда в природе.
2. Разработать фрагмент конспекта комплексного занятия по одной возрастной группе.

## Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить эскиз чайника, используя роспись «Гжель».
2. Разработайте технологическую карту разучивания песни с детьми дошкольного возраста.

Преподаватели ПМ 02 \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

### Вариант № 6

## Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Охарактеризовать хозяйственно-бытовой труд и его задачи в младшей группе.
2. Проанализируйте сценарий праздника и соответствия его критериям успешности.

## Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить пейзаж в технике акварель.
2. Разработайте технологическую карту слушания песни с детьми дошкольного возраста.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

#### Вариант № 7

##### Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Охарактеризуйте компоненты трудовой деятельности и приведите примеры
2. Составьте план изготовления поделки объемной формы.

##### Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

- 1 Вылепить композицию в технике пластилинографии
2. Определите методы и приемы работы по слушанию музыки.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

#### Вариант № 8

##### Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Составьте беседу по ознакомлению детей с профессией нефтяник
2. Составьте план занятия по аппликации для детей одной из возрастных групп.

##### Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить сюжетную аппликацию.
2. Определите принципы и подходы к реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

#### Вариант № 9

#### Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Составьте беседу по ознакомлению детей с профессией пекаря
2. Раскройте особенности нетрадиционных техник рисования в детском саду.

#### Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить аппликацию способом обрыва
2. Проведите методический самоанализ конспекта занятия «Зайка в гостях у ребят», обосновав определение целей и задач урока, планирование его этапов с учетом особенностей занятия, возраста.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

#### Вариант № 10



### **Задание 1**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Составьте беседу по ознакомлению детей с профессией почтальона
2. Составьте план проведения дидактической игры (по выбору студента) для детей одной из возрастных групп.

### **Задание 2**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить 3 изделия в технике оригами
2. Определите основные принципы обучения детей дошкольного возраста пению.

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**

### **Вариант № 11**

### **Задание 1**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Составьте беседу по ознакомлению детей с профессией швеи
2. Показать виды лепки и методику обучения детей в разных возрастных группах.

### **Задание 2**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить аппликацию нитками
2. Составьте алгоритм индивидуального подхода в обучении детей пению. Приемы обучения пению.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

### Вариант № 12

#### Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Составьте беседу по ознакомлению детей с профессией пожарный
2. Показать виды лепки и методику обучения детей в разных возрастных группах.

#### Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Изобразить дымковскую игрушку и расписать ее
2. Проведите самоанализ разучивания песни (этапы разучивания песни).

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

### Вариант № 13

#### Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Составьте беседу по ознакомлению детей с профессией балерина
2. Составьте план занятия по лепке для детей одной из возрастных групп.

## **Задание 2**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить графическое изображение натюрморта
2. Разработайте алгоритм охраны голосового аппарата детей.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**

**Вариант № 14**

## **Задание 1**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Составьте беседу по ознакомлению детей с профессией летчик
2. Составить схематическую разработку лепки посуды жгутиковым способом.

## **Задание 2**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить живописное изображение натюрморта
2. Разработайте музыкальное развлечение на тему «Спасибо скажем маме»

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**

## Вариант № 15

### Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Охарактеризовать труд в природе и его задачи в старшей группе.
2. Составить схематическую разработку конструирования птицы из бумаги для средней группы

### Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить эскиз Семеновской матрешки
2. Разработайте алгоритм методических приемов знакомства дошкольников с народной песней.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

## Вариант № 16

### Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Составьте технологическую карту фрагмента занятия (Работа дежурных по столовой, группа по выбору)
2. Составить схематическую разработку рисования деревьев в разных возрастных группах.

## **Задание 2**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить эскиз Загорской матрешки
2. Сформулируйте цели и задачи педагога при выполнении музыкально ритмического движения

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**

### **Вариант № 17**

## **Задание 1**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Разработать технологическую карту фрагмента коллективного труда (Вид труда: труд в природе; группа по выбору)
2. Составить схематическую разработку аппликации для средней группы

## **Задание 2**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить эскиз Полхов-Майданской матрешки
2. Подобрать дидактический материал для игр с пением и музыкальных игр сказок.

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**

### **Вариант № 18**

### **Задание 1**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Составьте технологическую карту фрагмента занятия (вид труда: хозяйственно-бытовой труд; форма труда: коллективный труд; группа по выбору)
2. Составьте план проведения дидактической игры (по выбору студента) для детей одной из возрастных групп.

### **Задание 2**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить эскиз деревянной утвари, используя роспись «Хохлома»
2. Обучение детей игре на музыкальных инструментах.

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**

### **Вариант № 19**

### **Задание 1**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Составьте перспективный план трудовой деятельности детей в старшей группе на неделю
2. Составить схематическую разработку аппликации для средней группы

### **Задание 2**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить эскиз балхарского орнамента (гуашь)
2. Разработайте алгоритм методов и приемов обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

#### Вариант № 20

#### Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Составьте перспективный план трудовой деятельности детей в средней группе на неделю
2. Составьте план изготовления поделки объемной формы.

#### Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Вылепить из пластилина сказочного персонажа
2. Разработайте технологическую карту утренней гимнастики с музыкой. (Задача педагога).

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

#### Вариант № 21

#### Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Составьте перспективный план трудовой деятельности детей в младшей группе на неделю
2. Составить схематическую разработку конструирования птицы из бумаги для средней группы

## **Задание 2**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить аппликацию способом обрыва
2. Составьте алгоритм структуры и приемов проведения праздников в ДОУ.

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**

### **Вариант № 22**

## **Задание 1**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Разработать технологическую карту фрагмента коллективного труда (Вид труда: труд в природе; группа по выбору)
2. Разработать фрагмент конспекта игрового занятия по одному из видов продуктивной деятельности.

## **Задание 2**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами



Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить аппликацию нитками
2. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи занятия «Народная песня» в детском саду.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

#### Вариант № 23

#### Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Разработать технологическую карту фрагмента коллективного труда (Вид труда: труд в природе; группа по выбору)
2. Разработать фрагмент конспекта занятия (лепка) для детей группы младшего развития.

#### Задание 2

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить предметную аппликацию
2. Подобрать дидактический материал для игр с пением и музыкальных игр сказок.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

#### Вариант № 24

#### Задание 1

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Разработать технологическую карту фрагмента коллективного труда (Вид труда: труд в природе; группа по выбору)
2. Раскройте особенности нетрадиционных техник рисования в детском саду.

## **Задание 2**

Код проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-2..7 ОК 1 – 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, методическим материалом, таблицами

Время выполнения задания - 30 мин

*Текст задания:*

1. Выполнить живописное изображение натюрморта
2. Подобрать дидактический материал для игр с пением и музыкальных игр сказок.

## **III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

### **III 1 УСЛОВИЯ**

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 17

Время выполнения каждого задания: 30 минут

Оборудование: литература для обучающегося, методические пособия.

Литература для учащегося:

1. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности [Текст] / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. - 1995. № 4.
2. Богуславская, З.М., Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст] / З.М., Богуславская Е. О Смирнова. - М., 1991.
3. Зворыгина, Е.В. Развитие творчества дошкольников в игре [Текст] / Е.В. Зворыгина // Воспитание детей в игре. - М., 1993.

4. Ивакина И.О. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми дошкольников. - Пенза, 1995.
5. Лиштван, З. В. Игры и занятия со строительным материалом [Текст] / З. В. Лиштван - М.,1971.
6. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова .- М.,1997.
7. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры [Текст]: сопровождение сюжетных игр детей / О.В. Солнцева. – С-Петербург. – 2010.

Методические пособия:

1. Успех. Примерная общеобразовательная программа У 78 дошкольного образования \ (Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н.В. Федина).-2-е изд.-М. Просвещение 2012-303с.
2. Успех. Методические рекомендации: пособия для педагогов/ (М.О.Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина ).-2-е изд.-М. Просвещение 2012-240с.
3. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособия для педагогов\ (О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гридин, и др.; науч.рук. А.Г. Асмолов; рук.авт. коллектива Н.В. Федина).
- 4.

## III 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 1) Ход выполнения задания

Таблица 6

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Работа с научно-методической литературой - Анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации разных видов деятельности и общения	
ОК1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	- Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе производственной практики. - Наличие положительных отзывов от методиста производственной практики. - Участие в конкурсах профессионального мастерства, в проведении предметных недель.	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Подбор необходимого материала для решения поставленных задач,	
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание безопасной образовательной среды. - Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни здоровья детей.	
ОК.9 Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Освоение программ необходимых для профессиональной деятельности в условиях обновления ее цели и содержания. - Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. - Использование инноваций в области образования.	

## 2) Подготовленный продукт / осуществленный процесс:

Таблица 7

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
<p>ПК2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- Подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по разным видам деятельности и общению</p> <p>- Владение формами и методами организации и проведения мероприятий по разным видам деятельности и общению с детьми разных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей</p>	
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	<p>- Написание отчетов, рефератов, статей, подготовка докладов, выступлений.</p> <p>- Оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	
ПК5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности, внедрять в практику новые образовательные технологии.	<p>- Адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса.</p> <p>- Владение приемами исследовательской и проектной деятельности</p>	

### 3) Устное обоснование результатов работы (если предусмотрено)

Таблица 8

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК.2 Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие способов решения профессиональных задач способам, определенным в учебно-методической литературе.</li> <li>- Обоснование выбора применения метода и способа решения профессиональных задач.</li> </ul>	
ОК.3 Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях	<p>Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков.</p> <p>Решение педагогических задач.</p>	
ОК.4 Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение и выбор важной информации в различных источниках.</li> <li>- Использование информации для качественного выполнения профессиональных задач.</li> <li>- Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК.7 Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Выбор и достижение поставленной цели образовательного процесса.</p> <p>Владение приемами и методами формирования мотивации и деятельности обучающихся.</p> <p>Анализ и коррекция работы обучающихся и собственной деятельности в образовательном процессе.</p>	